

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

«Развитие детей раннего возраста с синдромом Дауна»



*Я ребенок... который не умеет говорить
Я ребенок... с которым "невозможно" жить...
Я ребенок, который вряд ли поймет
Я ребенок, который никогда не пойдет.
Я никогда не смогу без пеленок
Я не смогу тебя даже узнать
Но я все равно - твой ребенок
И без тебя мне не жить и не встать.
Счастье - это когда тебя любят.*

Адрес: 664043, г. Иркутск, Маршала Конева, 86

E- mail: orkirk@yandex.ru

Факс: 305 – 183

Контактные телефоны: 300 – 648; 301 – 888; 307 - 389

Учитель – дефектолог Алтапова С.И.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЗАНЯТИЯ С МАЛЫШОМ.

Дети учатся постоянно, и этот процесс можно определить как сочетание спонтанного (самостоятельного наблюдения и исследования окружающего мира) и организованного обучения. Для спонтанного обучения малыша с особенностями развития совсем несложно создать условия: это максимальное включение малыша в жизнь семьи, оказание ему помощи при передвижении в пространстве и сопровождение понятными комментариями практически всех моментов повседневной жизни. Специальные занятия должны быть организованы в течение дня (1 – 2 занятия по 15 минут). Родителям нужно определить, чему уделить внимание, подобрать необходимые игрушки и пособия, определить время максимальной активности ребёнка. Занятия должны проходить только в форме игры, интересной для ребёнка. Ребёнку недостаточно только показать, как пользоваться игрушкой, о ней нужно рассказать, описать, какая она: мягкая или твёрдая, большая или маленькая. Это очень важно! Чтобы расти развиваться, малышу необходима поддержка со стороны родителей: подбодрить его взглядом, улыбкой. Самим своим присутствием. Игра для ребёнка – это исследовательская деятельность в полном смысле этого слова, так как малыш в процессе игры получает представление об окружающем мире, знакомится с разными предметами. В игру можно превратить любое занятие, любую процедуру по уходу за ребёнком. Чем больше любви и внимания, тем благоприятнее условия для развития маленького человечка.

Стимуляция слухового восприятия у ребёнка от рождения до года.

- ❖ Массаж ушной раковины несколько раз в день (по внешней части уха сверху вниз);
- ❖ Подношение шумовых игрушек то к одному, то к другому уху ребёнка (звенеть игрушкой в разных направлениях: вверх – вниз, в стороны);
- ❖ Подвешивание звенящих игрушек на расстоянии 25 – 30 см от глаз ребёнка, вначале по центру, затем по разные стороны;
- ❖ Включение дисков с записями шума леса, воды, а также детских песенок (звуки должны быть не громкими);
- ❖ Пение ребёнку (изображая то, о чём поёте);
- ❖ Проговаривание с ребёнком своих действий, желаний;
- ❖ Обращение внимания ребёнка на домашние звуки и на уличные во время прогулок;
- ❖ Использование игрушек с заводом (курочка, клюющая зёрнышки, машинка, медведь, котик и тому подобное);
- ❖ Повторение звуков ребёнка, придумывая на определённый звук песенку;
- ❖ Частое называние ребёнка по имени (полным и уменьшительно – ласкательным именем);
- ❖ «Знакомство ребёнка с другими членами семьи (как зовут, кем приходится), и с хорошими знакомыми, близкими к семье людьми;
- ❖ Артикулирование гласных звуков «а, о, у, и», губных согласных «п», «б», «м» при закрытых ушах ребёнка и затем открытых, произнося эти звуки сочным распевным голосом;
- ❖ Использование простых музыкальных инструментов (колокольчик, погремушки с разным звучанием, пищалки, бубен, барабан);
- ❖ Использование музыкальных неваляшек, игрушечного телефона (например, поговорите с ребёнком по телефону).

Стимуляция зрительного восприятия.

- ❖ приближайте и удаляйте своё лицо от лица младенца, медленно покачивайте из стороны в сторону, чтобы ребёнок проследил за вашим лицом (ласково позовите, улыбнитесь);
- ❖ при кормлении подносите грудь или соску к малышу с разных сторон для стимуляции глаз;
- ❖ подвешивайте яркие цветные игрушки, ленты, фольгу, лоскутки материи с разных сторон кровати (не перенасыщайте, меняйте раз в 2—5 дней);
- ❖ используйте музыкальные подвесные модули (например, карусель с подвешенными к ней игрушками, которая крутится, что позволяет ребёнку следить глазами за движущимися предметами);
- ❖ поместите в кроватке ребёнка небольшое зеркало, чаще подходите с ребёнком к большому зеркалу, гримасничайте, «играйте» с отражением;
- ❖ нарисуйте смешную рожицу на своём указательном пальце (можно на теннисном мячике), пусть ребёнок следит за движениями вашего пальца, то же и с игрушкой;
- ❖ фиксируйте взгляд ребёнка «глаза в глаза» (игра «Ку-ку»: закрыть глаза, открыть);
- ❖ составьте альбом с фотографиями самых важных людей в жизни вашего ребёнка и смотрите его вместе;
- ❖ время от времени переносите ребёнка в другие помещения, на прогулке поместите ребёнка так, чтобы у него был широкий обзор происходящего вокруг;
- ❖ давайте ребёнку большие, лёгкие в стирке вещи (одежду), чтобы он изучал их и играл с ними;
- ❖ бросайте, катайте предметы, чтобы ребёнок наблюдал траекторию движения;
- ❖ вырабатывайте чувство высоты (безопасности), играя с ребёнком и показывая, как можно упасть («Поехали-поехали в лес за орехами, с горки — бух!»).

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 1 ГОДА

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО КОНТАКТА

Ребёнок лежит животиком на груди у взрослого. Взрослый дует на волосики ребёнка, поглаживает по спинке. Как только ребёнок пытается поднять голову, нужно улыбнуться, поговорить с ним.

Ребёнок лежит на спине на приподнятых наклонных коленях взрослого. Взрослый берёт ручки ребёнка, прикасается к ним губами, дует на ладошки, покусывает пальчики, подносит кулачок ребёнка к его роту. Взрослый берёт ножки ребёнка, показывает их ребёнку, похлопывает стопами, как ладошками, толкает ножками ребёнка себе в грудь.

ИГРА С ЛИЦОМ РЕБЁНКА

Потормошите малыша, погладьте его шейку, головку, потрогайте щёчки, легонько пощипайте губки, указательным пальцем нажмите на подбородок, сомкните губки. При этом взрослый своей мимикой очень активно показывает, как закрываются глаза, как улыбаются губами, как закрывается рот.

ИГРА «КУ-КУ»

Взрослый накрывает своё лицо платком и рукой ребёнка, затем со словами «Ку-ку» убирает платок и руку. Повторяет несколько раз, потом меняется с ребёнком ролями.

Взрослый, разжимая кулачок ребёнка, вкладывает указательный палец ему в ладошку и зажимает в кулачок, приподнимает ребёнка.

ИГРА «ЕДЕМ НА ЛОШАДКЕ»

Ребёнок у взрослого на коленях, взрослый, покачивая ребёнка, произносит потешку «По кочкам, по кочкам».

Все остальные упражнения тоже сопровождаются неоднократным повторением приговорок, потешек, напевов:

Большие ножки,
Маленькие ножки.
Еду-еду к бабе, к деду.
По ровненькой дорожке,
По кочкам, по кочкам, в ямку —
бух!

Еду-еду к бабе, к деду
На лошадке в красной шапке,
По ровной дорожке
На одной ножке,

В старом лапоточке
По рытвинам, по кочкам,
Всё прямо и прямо,
А потом... в яму!

Едем-едем на лошадке,
Едем-едем тихо, гладко
По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
(медленные, аккуратные
подскоки)
По камушкам, по камушкам,

По кочкам, по кочкам!
(более резкие, быстрые
подскоки)

Где наши ножки?
А вот наши ножки!
А где лобик у Алёшки?
А вот лобик у Алёшки!

А вот наши щёчки-толстушки,
(набрать воздух — показать
ребёнку,
какие у вас щёки толстые
и как воздух выходит)
Щёчки-худышки.
(втянуть щёки)

Лады-лады-ладушки,
Где были? У бабушки.
Лады-лады-ладушки,
Побыли у бабушки.
Попили, поели,
Шу, полетели!
На головку сели!

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы губки были сладки,
Чтобы щёчки были гладки,
Чтобы смотрел глазок,
Улыбался роток.



Игры с гимнастическим мячом

Ребёнок лежит животом на мяче. Взрослый, стоя на коленях на полу, придерживает ребёнка и приговаривает: «Кач-кач». Затем качнуть мяч так, чтобы ребёнок упёрся ножками в пол: «Покачались — постояли».

Ребёнок сидит на слабо надутым гимнастическом мяче, взрослый поддерживает ребёнка за бёдра и приговаривает: «Покачались — посидим».

Пальчиковые игры и упражнения

Взрослый перебирает пальчики ребёнка и приговаривает:

Этот пальчик — он большой.
Указательный — второй.
Третий пальчик — средний.
Четвёртый — безымянный.
А пятый пальчик,
Маленький, румяный — мизинец.

Сорока, сорока,
Сорока-белобока,
Кашу варила, деток кормила.
(водить своим пальцем по кругу
по ладошке малыша)
Этому дала, этому дала,
Этому дала, этому дала.
А этому не дала — он мал.
(по очереди загибать пальцы
ребенка)

Если ослик мой не спит,
Указательный грозит.
Всем он всё указывает,
Всем на всё показывает.

Сунь пальчик — там зайчик!
(взрослый слабо сжимает кулак,
ребёнок опускает туда палец. —
На словах «там зайчик» пальцы
взрослого смыкаются и теребят
пальчик ребёнка.)

Игры с зеркалом

Взрослый садится вместе с ребёнком возле зеркала и совершает различные движения: покачивается из стороны в сторону, наклоняется вперёд-назад, поднимает руки, ноги ребёнка, поглаживает его по голове, лицу, животу, играет в игру «Ку-ку», гримасничает; можно надевать и снимать очки, шляпу.

Игры на формирование запретов

Когда ребёнок делает нечто неприемлемое, взрослый должен твёрдо, но без раздражения сказать: «Нет!» — и подкрепить свои слова выразительным жестом. Не расстраивайтесь, не выходите из себя, не

поднимайте шум: это только испугает ребёнка. Дайте понять малышу, что так вести себя не следует, и вы такого поведения не потерпите.

Затем постарайтесь отвлечь ребёнка, предложите ему какое-либо занятие или альтернативный способ поведения. Например, начните укладывать куклу Машу спать: «Баю-бай! Нужно вести себя тихо, тс-с-с, нельзя шуметь!»

Игры на передвижение в пространстве

Взрослый стоит, удерживая малыша на весу животом вниз, покачивая вперёд-назад, приговаривает: «Полетели-полетели!», читает стихотворение А. Барто:

Самолёт построим сами.
Понесёмся над лесами,
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.
Игра «Догоню-догоню»

Ребёнок на руках у взрослого, а другой взрослый размахивает руками, притопывает ногами, будто бы пытается «догнать» ребёнка. Первый взрослый «убегает», приговаривая: «Не догонишь, не догонишь!»



Игры с предметами и игрушками

Игра «Где звенит?»

Взрослый сначала звенит погремушкой перед лицом ребёнка, затем перемещает её в стороны. Отходит от кровати. В дальнейшем игрушку можно прятать за ширму.

Игра «Достань игрушку»

Взрослый предлагает малышу игрушку так, чтобы, потянувшись за ней, он совершал необходимые движения (протягивал руку к висящей игрушке лёжа на спине, тянулся к игрушке лёжа на животе, передвигался за игрушкой по кругу или вперёд).

Взрослый обязательно называет игрушку. Когда ребёнок сможет самостоятельно передвигаться возле опоры, например, возле дивана, можно класть игрушку на край дивана, чтобы ребёнок мог дойти до неё, потом обратно.

Игра «Неваляшка танцует»

Взрослый показывает неваляшку и говорит: «Вот какая неваляшка, день-дон, день-дон!» и раскачивает её сначала сам, потом рукой ребёнка.

Игра «Куда катится мячик?»

Взрослый перемещает мячик в разных направлениях перед глазами ребёнка, затем рукой ребёнка толкает мяч.

Игра «Право выбора, или выбери игрушку»

Взрослый предлагает ребёнку две игрушки с разным звучанием, цветовым

оформлением и спрашивает: «Какая игрушка тебе нравится?»

Игра «Позвони в колокольчик»

Один или несколько колокольчиков висят на шнурке на уровне вытянутой руки ребёнка (из положения сидя или стоя у опоры). Взрослый сначала сам показывает, что будет, если дотронуться до колокольчика: он зазвонит «дзинь-дзинь»; потом дотрагивается до колокольчика рукой ребёнка.

Аналогично можно провести игру «Оттолкни мяч» с воздушными шарами или лёгкими мячами.

Игра «Брось зайчику морковку»

На полу лежит обруч, внутри которого сидит игрушка — зайчик. Взрослый даёт ребёнку морковку и вместе с ним бросает её зайчику. Затем показывает, как зайчик ест морковку: «Ам, ам! Вкусно!» и благодарит ребёнка: «Спасибо!» (кивком головы).

Игра «Постучи музыкальным молоточком»

Взрослый показывает молоточек и называет его, затем стучит им по коробке и даёт возможность сделать это ребёнку (так же и с другими простыми музыкальными инструментами: барабаном, бубном, звучащими игрушками).

Игра «Брось — собери»

Взрослый предлагает ребёнку брать из коробки или таза игрушки, шишки, поролоновые шарики и бросать их на пол. Затем вместе собрать, потом и попросить ребёнка сделать это самостоятельно.

Игра «Покорми гуся»

Взрослый вместе с ребёнком надевает большие кольца на шею игрушечному гусю, приговаривая: «Ешь гусь баранки, круглые, вкусные»

Игра «Построй башню, поезд»

Взрослый показывает ребёнку, как ставить кубик на кубик или кубик к кубику.

Игра «Покатай машинку»

Взрослый предлагает ребёнку взять кольцо на верёвке, к которой привязана машинка, и потянуть – машина поехала!

Игра «Где?»

Постоянно проходя мимо часов, висящих на стене, показывать на них и говорить: «Часики, тик-так!» и рукой ребёнка указывать на них. Также выбрать доступное место для игрушки и не убирать её долгое время, при этом всё время обращая внимание ребёнка: «Мишка сидит, там мишка». Потом, через некоторое время спросить: «Где часики? Где мишка?»

Игра «Мыльные пузыри»

Взрослый выдувает пузыри и говорит: «Фу-фу! Малыш, поймай пузырик!»

Игры с бытовыми предметами

Взрослый показывает, как пользоваться расчёской, чистить зубы, открывать шкаф, подметать пол и обговаривает свои действия. Затем показывает жестами, имитирующими эти действия. Предлагает ребёнку самому попробовать сделать это с реальными предметами, а также обыграть с помощью игрушек в игровой ситуации.

Игры с сюжетными игрушками

Ребёнок и взрослый обыгрывают игрушки, малыш повторяет действия за взрослым.

Например, взрослый показывает ребёнку: «Как спит Ляля? Покачаем куклу. Бай-бай!», «Мишка едет на машине. Би-би!

Игры с заводными игрушками

Речевой материал для сопровождения игр с предметами и игрушками:

Заблудились мы в лесу,
Закричали все: «Ау-ау-ау!»
(игра в прятки с игрушкой)

Поехали, поехали.
За грибами, за грибами.
Догоню, догоню.

А ну-ка, веселее
Ударим молотком!
Покрепче, поровнее,
Мы гвоздики забьём.
Тук-тук, тук-тук,
Тук-тук, тук-тук.

Вышла курочка гулять,
С нею жёлтые цыплятки,
Квохчет курочка: «Ко-ко!
Не ходите далеко!»

Еду, еду я домой
На машине грузовой: би-би!
(игрушки сидят в кузове)

Чух-чух! Чух-чух!
Мчится поезд во весь дух.

Паровоз пыхтит:

— Тороплюсь!

Гудит:

— Тороплюсь, тороплюсь,

Тороплю-ю-юсь!

Наш поезд едет,
Колёса стучат,
А в поезде этом
Зверушки сидят.
(на «поезд» из кубиков
посадить игрушки: собачку,
кота,
зайчика, мишку)

Гоп-гоп-гоп!

Будет стул у нас конём,
И помчимся мы на нём.

Мы играем на гармошке,

Песни весело поём,

Вот так, вот так!

Песни весело поём:

Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Это кошка мурка: кс-кс-кс.

Пёстренькая шкурка: кс-кс-кс.

Любит молочко лакать:

Ням-ням-ням,

После молочка поспать:

А-а-а-а!

Вот собачка Жучка —
Хвостик-закорючка
(показать на хвостик),
Зубки острые,
Шубка пёстрая, гав-гав!

Я сначала разбросаю
Все игрушки на полу.
Я немножко поиграю,
А потом их соберу.

Я залез на коня
И держусь руками.
Посмотрите на меня,

Я поехал к маме.

Пузыри, пузырьки
Мыльные летят.
Лопаются, светятся,
Вот радость для ребят!

Друг весёлый, мячик мой,
Всюду, всюду ты со мной.
Раз, два, три, четыре, пять.
Хорошо с тобой играть!

Гуси, гуси! Га-га-га!
Есть хотите? Да-да-да!
Ну, летите к нам сюда!

Зазвенели, зазвенели

Колокольчики
мои.

Дзинь-дзень,
дзинь-дзень,
Перезвон у нас
весь день!

По дорожке мы
шли
И грибок нашли.
Сели — посидели,
И дальше пошли.
По дорожке мы
шли
И шишку нашли.
(шарик, игрушку
и так далее)
Сели — посидели,
И дальше пошли.

Кушай, зайнышка,
морковку
Вкусную,
большую!
— Ам, ам! Хрум,
хрум!
— На тебе
другую!



От 1 года до 3 лет
Развивающие игры и упражнения для детей
с синдромом Дауна от 1 года до 3 лет
Двигательное развитие ребёнка
Игры на развитие крупной моторики

Игра «Кошечка крадётся»

Взрослый становится на четвереньки и ползает по полу, приглашая ребёнка сделать то же самое, приговаривая:

Котик по двору идёт,
Ищет мышек Васька-кот.
Тихо мышка сидит,
На кота она глядит,
На кота она глядит.

Ползание можно усложнить переползанием через препятствие (диванную подушку).

Игра «Домик»

Ребёнок сидит в большой коробке, с каждой стороны которой вырезаны окошечки. Взрослый зовёт малыша по имени и предлагает взять игрушку через «окошко» с каждой стороны коробки. Обязательно приговаривая, например: «Алёша, посмотри, кто к тебе в гости пришёл! Собачка! Ав-ав!»

Игра «Крокодильчики»

Взрослый берёт ребёнка за ноги, поддерживая его руками под коленями (ребёнок находится в положении вниз головой). Пусть он сделает несколько шагов на руках. Если ребёнок затрудняется, поддерживайте его в области таза. Стимулируйте движения впереди стоящей игрушкой.

Игра «Дотянись до игрушки»

Взрослый на верёвочке развешивает 2—3 игрушки на большом расстоянии друг от друга и предлагает ребёнку достать их.

Аналогично можно провести игру, разложив игрушки на стульях, на диване.

Игра «Поздоровайся с мишкой»

Взрослый «обозначает» дорожку (лучше всего по обеим сторонам разложить подушки, чтобы ребёнок не сворачивал ни влево, ни вправо). В конце дорожки положить игрушку — мишку.

Игра «Всё дальше и выше»

Сначала взрослый предлагает ребёнку игру с воздушным шариком, затем берёт лёгкий мяч.

Я кидаю высоко,
Я кидаю далеко.

Игра «По маленькой дорожке, по большой дороге»

Взрослый предлагает ребёнку пройти по доске (по длинной — «большой», по короткой – маленькой и приговаривает:

По большой дороге идут наши ноги.

По маленькой дорожке идут наши ножки.

Аналогично можно провести игру, взяв клеёнку («гладкая дорожка») и специальный коврик с шипами («шершавая дорожка»). Это можно заменить и специально сшитой дорожкой с разными наполнителями (гречка, поролоновые шарики и тому подобным):

По гладенькой дорожке
Шагают наши ножки:
Раз, два, три, четыре.
По шершавой дороге
Шагают наши ноги:
Раз, два, три, четыре.

Катя, Катя маленькая,
Катенька удаленька,
Пройди по дороженьке,
Топни, Катя, ноженькой!
Игра «Баскетбол»

Пусть ребёнок потрогает «шершавую» дорожку из разных материалов. Очень полезно играть с ребёнком в подобные игры: забросить мячик в корзинку — ведро, таз, коробку, в специально подвешенную на стенке баскетбольную корзинку.

Игра «Кегли»

Можно купить специальные кегли, а можно использовать пустые бутылки и любой небольшой мячик.

Игры на развитие умения перешагивать через предметы:

Пусть ребёнок перешагивает через верёвочки, палки, низкие скамеечки, ходит через диванные подушки, валики.

Игры на умение стоять:

на носочках, на пяточках, на одной ноге, держась за опору, прыгать как пружинка, ходить по лестнице, ступенькам.

Игры на знакомство со схемой тела

Конечно, мы и раньше, когда ребёнок был совсем маленький, говорили ему про носик, ротик, ножки, животик, но теперь мы обязательно спрашиваем его: «Где наш ротик? Покажи», — и так далее.

Игры на различение правой и левой сторон

Вначале предлагаем ребёнку яркую погремушку с ручкой или расписную ложку (например, с росписью «хохлома»). Когда ребёнок проявил интерес и протянул ручку, даём ему возможность взять предмет. При этом комментируем: «Какой ты молодец, взял в правую ручку, а теперь возьми в другую! Молодец, взял левой ручкой!» Можно предлагать аналогичным образом разные игрушки и предметы с обязательным комментированием.

Так же можно играть, доставая игрушки и предметы из ведёрка, тазика или бочонка; надевая колечки на палочку.



Двигательное развитие ребёнка

Игры на развитие мелкой моторики

- ❖ обратите внимание на следующие аспекты:
- ❖ формирование щепотного захвата (большим, средним и указательным пальцами);
- ❖ формирование пинцетного захвата (большим и указательным пальцами);
- ❖ развитие стабильности запястья.

Формирование захвата происходит при использовании различных по величине и форме предметов. Для развития щепотного и пинцетного захватов ребёнку нужно иметь возможность брать в руки мелкие предметы.

Игра «Оладушки»

Взрослый играет с ребёнком его ручками и читает потешку:

Ай, тата, тата, тата,
Пожалуйста решета —
Мучки посеять,
Трошки затеять.

А для нашей лапушки

Испечём оладушки.

Испечём блинка

Для нашего сынка!

Ух, горячи!

(дуем на ладошки, просим ребёнка сделать то же самое).

Игра «Все захлопали в ладошки»

Взрослый берёт ручки ребёнка и хлопает ими в ладошки, приговаривая:

Все захлопали в ладошки

Дружно, веселее.

Застучали наши ножки

Громче, веселее.

Хлопающие движения ручками делаются взрослым, или если ребёнок может, пусть сделает это самостоятельно.

Игра «Тихо мы в ладошки ударим, громко мы в ладошки ударим»

Взрослый берёт ручки ребёнка и тихо хлопает ими в ладоши, приговаривая:

Тихо мы в ладоши ударим,
Тихо мы в ладоши ударим,
Люли-люли, ударим,
Люли-люли, ударим.
Потом — то же самое со словом «громко».

Игра «Вьюги»

Взрослый вначале кружит руками ребёнка и поёт:

Вьюга, вьюга, вьюга
Вью-у-у-у!
Затем сжимает руки ребёнка в кулачки, стучит кулачком об кулачок и поёт:

Колотушки колочу.
Приколачиваю, приколачиваю,
Заколачиваю!

Игра «Флажки»

У взрослого и ребёнка по флажку. Ребёнок подражает действиям взрослого, либо ребёнок с помощью взрослого производит различные движения с флажками:

Вот я флажки качаю
Вот так, вот так!
Флажок я поднимаю
Вот так, вот так!

Затем выполняются соответствующие движения со словами «машу», «спрячу за спину», «выставлю вперёд», «опущу вниз»:

Мы идём, идём, идём
С песнями, с флажками.
Мы поём, мы поём
Песенку о маме.

Игры с мячиком разной формы, величины, и фактуры. Игры проводятся аналогично играм с флажками: ребёнок подражает действиям взрослого, при этом у них в руках по мячу, либо ребёнок с помощью взрослого производит различные действия с мячом:

Мы мячик поднимаем,
Мы мячик опускаем,
Мы мячик подаём,
И кружимся кругом.

Игра с водой

Игры с водой можно проводить в ванной комнате, летом малыш может с радостью плескаться в воде на свежем воздухе:

Стираем, стираем, стираем мы бельё,
Стираем, стираем, стираем мы бельё.
Смотрите, наши ручки,
Смотрите, тут и там.
(повертеть кистями рук)
Окончена работа,
Теперь мы спляшем вам.
(потопать ногами)

Хлюп-хлюп ручками,
Хлюп-хлюп ручками,
Тут водичка булькает,
Тут водичка пенится,

Ручки насухо вытираются (учим ребёнка вытираться полотенцем).

Игра «Моем овощи и фрукты»

Для этой игры можно взять игрушечные овощи и фрукты, а можно кусочки льда, специально замороженного в кубиках — это очень хорошая тактильная стимуляция.

Изображаем соответствующими действиями мытьё овощей и фруктов. Сначала медленно, затем ускоряем темп движений:

Огурец — раз,
Яблоко — два,
Помидор — три.
Очень медленно сперва,
А потом бегом, бегом, бегом.

Если вы начали работу с кубиками льда, то обязательно нужно рядом поставить тазик с тёплой водой. Переложив кубик льда, нужно опустить руки ребёнка в теплую воду, затем продолжить работу.

Для развития стабильности запястья хорошо использовать следующие упражнения:

- ❖ перекладывание предметов, различных по величине, фактуре, с места на место;
- ❖ открывание, закрывание коробочек;
- ❖ открывание дверей, поворот ручки;
- ❖ расстёгивание липучек-застёжек;
- ❖ катание карандашей в ладошках;
- ❖ катание между ладонями грецких орехов, специальных резиновых шариков с шипами;

Для развития щепотного и пинцетного захватов можно давать ребёнку следующие задания:

- ❖ самому брать кусочек печенья, сухарик;
- ❖ зубочисткой накалывать кусочки еды;
- ❖ вытягивать ленту из коробки за торчащий кончик;
- ❖ нанизывать предметы (например, пусть ребёнок наколет шарики пластилина на палочки, наденет кольца на пирамидку или верёвочку);
- ❖ рисовать в воздухе, крупой в коробке;
- ❖ наматывать тонкую проволоку, нитку на палец;
- ❖ игры с конструктором, мозаикой.

Для развития подвижности кистей рук очень полезны занятия ручным трудом.

Для развития навыков работы с пластилином на начальном этапе используйте тесто.

Лепка

Прежде всего научите ребёнка правильно работать с пластилином, удобно располагаться и двигать руками, поставив локти на стол. Помогите ребёнку:

- ❖ разминать пластилин;
- ❖ раскатывать пластилин выпрямленными ладонями;
- ❖ раскатывать пластилин кругообразными движениями (делать шарик);
- ❖ вдавливать пальчиками углубления на поверхности шара;
- ❖ делить пластилин на две части, а потом их соединять в кольцо («баранка»);
- ❖ отщипывать кусочки пластилина пальчиками.

Работа с бумагой:

- ❖ мять и разглаживать лист ладонью;
- ❖ разрывать лист произвольно;
- ❖ отрывать от листа небольшие кусочки;
- ❖ сгибать лист в любом направлении.

И, конечно, обязательно привлекайте ребёнка к посильному выполнению заданий по уходу за собой: мыть лицо, руки, вытираться полотенцем. Приучайте к выполнению несложных бытовых действий: поливать цветы, вытирать пыль, убирать игрушки, накрывать на стол и так далее.

Речевое развитие;
Игры и рекомендации;
Развитие понимания речи.

Формирование умения узнавать и показывать предметы, совершать действия с ними, знакомство со свойствами предметов:

Пример: «Где твоя кукла? Вот она. Покачай куклу», «Покажи, где у Маши нос, глаза, рот, уши».

Темы:

- ❖ игрушки ребёнка;
- ❖ части тела;
- ❖ предметы одежды;
- ❖ предметы туалета (мыло, щётка и так далее);
- ❖ предметы домашнего обихода;
- ❖ отдельные названия предметов из окружающей ребёнка жизни (вода, земля, солнце, трава, цветы, дом, машины и так далее);
- ❖ семья.

Накопление пассивного словарного запаса без собственного речевого сопровождения, по тем же темам.

Взрослый, используя ситуации повседневной жизни, называет предметы, которые берёт ребёнок, учит различать их среди других, называет действие, которое производит ребёнок или взрослый с этим предметом, называет те ощущения, которые испытывает ребёнок («холодно», «тепло», «вкусно» и тому подобное).

Задание № 1

«Сборы на прогулку»

Взрослый говорит: «Сейчас мы пойдём с тобой гулять (вещи, необходимые для прогулки, разложены на диване). Возьмём шапку. Где наша шапка? Правильно, молодец!

Наденем её на голову. Шапка у нас красная, красивая, посмотри в зеркало.

А где ленточки у шапки? Вот какие ленточки у шапки. Завяжем ленточки, чтобы ушки не замёрзли, чтобы Алёше было тепло. Тебе тепло? Да?» И так далее.

«Кормление зверей»

Игрушки: собачка, кошка, мишка или другие, но не более трёх. Взрослый говорит: «Давай покормим наших зверей. Они, наверное, проголодались? Правильно, голодные они у нас, есть хотят: ам-ам!

Как они есть хотят? Собачка просит: "Ав-ав". Кошка: "Мяу-мяу". Давай их кормить. Ой, а про мишку и забыли. Иди к нам! (рукой подзываем). Мишка идёт: топ-топ-топ. Как мишка ходит? А теперь ставь стол. Поставил? Гостей посадим вокруг стола. Сюда иди, собачка! Иди к нам, кошка! А мишку мы посадим на стул. Куда посадим мишку? Покажи. Правильно, пусть мишка сидит на стуле за столом». И так далее.

Задание № 2

Взрослый и ребёнок изучают разнообразие предметов через знакомство с предметными картинками. Один и тот же предмет может иметь разный цвет, размер, узор, фактуру и так далее. Взрослый показывает новую, незнакомую ребёнку предметную картинку, например, варежки. Называет их и объясняет их назначение.

Далее сравнивает их с реальным предметом. Затем эту картинку ребёнок должен отыскать среди других предметных картинок. Потом взрослый даёт ребёнку несколько поручений, связанных с изображённым на картинке предметом. Например, отнести варежки бабушке, передать варежки брату.

«Игрушки обедают»

Вокруг стола помещаются игрушки. Например, за столом сидят: кукла, мишка и зайка. Взрослый с ребёнком тоже рассаживаются, взрослый показывает и рассказывает, кто сидит за столом и что делает. Кукла Маша пьёт чай, зайка ест морковку, мишка ест мёд. Взрослый говорит с ребёнком короткими предложениями, медленно, чётко и понятно, сопровождая свою речь простыми жестами: «Давай поиграем с зайкой, покорми его. А как ты кушаешь? — Ам-ам-ам! — Молодец! А давай теперь куклу Машу напоим чаем. М-м-м, какой вкусный чай! Маше нравится пить чай!»

Активизация речевого подражания

Нужно создавать условия для развития у ребёнка потребности подражать слову взрослого. Подражательные речевые реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах, в жестах:

«Наша Таня громко плачет. А-а-а! Почему это Таня плачет? Уронила в речку мячик? Что уронила? Покажи. Как она плачет? А у тебя есть мяч? А где он?»

Пример: «Самолёт: в-в-в! Посмотри в небо. Самолёт там, как оса». Просим ребёнка посмотреть вверх, вместе «полетать на самолёте», расставив руки в стороны и бегая по комнате.

Игра «Насос»

Взрослый берёт велосипедный насос и изображает накачивание:

Это очень просто:
Покачай насос ты!
С-с-с!

На этом этапе нужно стараться продолжать любые речевые выражения ребёнка, поощрять его и помогать ему (например, ребёнок произносит «кова», показывая на корову, мы поддерживаем, называя слово полностью, и так далее), но не запрещать жесты. Впоследствии малыш сам откажется от многих из них и перейдёт к речевым выражениям. Если ребёнок совсем не говорит, стараемся определить жестом, что он хочет выразить: «Ты хочешь это?» — указываем, и так до тех пор, пока не выясним, что хочет ребёнок. По мере увеличения количества слов и звукоподражаний, взрослому следует поощрять только звуковые сигналы, хотя и жесты не запрещать.

Развитие познавательной деятельности

Физическая активность ребёнка, создание условий для исследования окружающего пространства, развитие понимания речи, общение и сотрудничество со взрослыми и детьми являются необходимыми факторами развития познавательной деятельности ребёнка.

Сортировка

Используется две группы предметов, различающиеся только по одному признаку.

Игра «Большие и маленькие»

Взрослый говорит, что к ним в гости пришла кукла Маша и просит сделать длинные бусы. Нанизываем на нить большую бусину, потом маленькую. Таким образом собираем бусы, надеваем их на куклу. От лица куклы обязательно благодарим малыша.

Эта игра может быть предложена на различение по цвету, например, взять только синие бусинки, а жёлтые пусть останутся в коробочке. Взрослый должен использовать в своей речи слова: «разные», «такой же», «одинаковые».

Подбор пар

Используются различные варианты подбора пар: парные игрушки, парные картинки, игрушка и картинка с её изображением. Вначале малыша учат класть рядом одинаковые игрушки или картинки без необходимости сделать выбор. Затем взрослый кладёт перед собой 2—5 картинок и такие же — перед ребёнком. Взрослый показывает картинку и говорит: «У меня мяч. А у тебя есть мяч? Положи свой мяч рядом с моим мячом».

Выделение формы

Игра «Построим башню»

Взрослый и ребёнок строят башню из кубиков. Взрослый даёт возможность ребёнку убеждаться во всём на собственном опыте, например, чтобы башня была устойчивой, внизу должен быть самый большой кубик, выше — поменьше, а ещё выше — совсем маленькие. Для сравнения кубики надо прикладывать друг к другу.

Игра «Построим дом»

Из разных кубиков (куб, кирпич, треугольник) строим домик. Вначале взрослый делает это вместе с малышом, потом предлагает ребёнку попробовать самому.

Выделение величины

Для формирования навыка можно использовать стаканчики-вкладыши, матрёшку, пирамидку, игрушки различной величины.

Игра «Какой мячик больше?»

Необходимы несколько мячей разной величины. Взрослый просит ребёнка принести сначала самый большой мяч, потом поменьше, потом самый маленький.

Обязательно использовать слова «самый большой», «поменьше», «больше», «самый маленький» и тому подобные, обозначающие величину. Выделение цвета

Игра «Светофор»

Взрослый и ребёнок «переходят улицу» и смотрят на светофор — кружки с красным, жёлтым, зелёным цветом:

Красный — ясно, путь опасный!

Жёлтый — тоже подожди!

А зелёный впереди — проходи!

Также взрослый предлагает ребёнку различного рода сортировки по цвету, например, взять только красные кубики, носочки, стаканчики и так далее. Постоянно используйте слова, обозначающие названия цветов.

Игра «Цветные предметы»

Возьмите четыре мисочки, одинаковые по размеру, но разные по цвету: красную, зелёную, синюю и жёлтую. А в коробку положите бусинки или пуговицы этих же цветов. В жёлтую миску положите жёлтую бусину и попросите малыша найти такую же в коробке и опустить в миску.

Добавьте в игру другие предметы жёлтого цвета и скажите: «Видишь, они тоже жёлтые!» Когда малыш начнёт безошибочно находить все

жёлтые предметы, переходите к изучению следующего цвета.
Игра развивает познавательные навыки, формирует представления об основных цветах и улучшает сообразительность ребёнка.

Игра «Сложи узор»

Для этой игры требуется набор из 16 деревянных четырёхцветных кубиков, у которых каждая грань имеет свою окраску. Кубики должны быть уложены в деревянную или картонную коробку. Вначале необходимо вместе с ребёнком рассмотреть кубики:

«Смотри, какие красивые кубики! Я возьму четыре кубика: один, два, три, четыре. Смотри, это синяя сторона, а это — жёлтая. И остальные кубики так же положим: синяя сторона — жёлтая. Смотри, какая красивая цветная дорожка у меня получилась! Давай вместе попробуем?»

Игра помогает развивать пространственное воображение, внимание, умение анализировать, синтезировать и комбинировать.

Начальные навыки счёта и чтения

Взрослый и ребёнок идут по лестнице, взрослый приговаривает:
Ступенька первая — один,
Здесь мы постоим.
Ступенька — два,
Зажмурим-закроем мы глаза.

В быту, в игре, на прогулке используем числительные «один», «два» (например, просьба: «Дай, пожалуйста, одно яблоко», «Возьми на прогулку один мяч»).

Игра «Волшебный алфавит»

Повесьте в комнате ребёнка музыкальный алфавит с картинками на каждую букву. Периодически подходите к нему и играйте: «Где машинка? Правильно! Это буква М. Молодец!»

Игра «Шершавые буквы»

Вырежьте буквы из шершавой (например, бархатной или наждачной) бумаги и наклейте их на картонные таблички. Фон для согласных звуков должен быть голубым, для гласных — розовым. Возьмите одну карточку, обведите букву двумя пальцами (средним и указательным), как будто вы её пишете. Предложите ребёнку тоже обвести букву. Называйте каждую букву, которую обводите. Буквы пишутся, а читаются они звуками. Поэтому говорим ребёнку только звуком: «м», «п», «с» и так далее.

Комментированное рисование

Взрослый на глазах у ребёнка создает рисунок, комментируя свои действия.

Можно отталкиваться от рисунка ребёнка.

Например, ребёнок начиркал палочки, взрослый их выровнял: «Это забор, а за забором курочка спряталась: вот её лапки, их две — у всех птичек две ноги. А наверху, видишь, голова курочки? Она кричит: "Ко-ко-ко". Кому она это кричит, малыш? А цыпляток своих зовёт. Вот они, к маме бегут».

Вам не обязательно обладать художественными способностями. Это могут быть простые схематичные рисунки, но польза от такой работы огромная: развивается речь, ведь вы рисуете и тут же комментируете; развивается воображение, перед ребёнком демонстрируется цепочка событий; ребёнок внимателен: а что же будет дальше? И, конечно, развивается память, потому что после окончания работы можно вернуться к рисунку и пережить произошедшее событие вместе с ребёнком снова.



«Зорко одно лишь сердце.

*Самого главного
глазами не увидишь»*

Антуан де Сент-Экзюпери



2022 г.

Подготовила: учитель – дефектолог Алтапова С.И.

ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»